

令和4（2022）年度 学校自己評価表 学校評議員アンケート結果

学校教育目標	中・長期的目標
「永えに地域のシンボルたれ」をモットーに、 平和的な社会の創造者としての自主・自立の精神に満ちた資質を培う。	(1) 自主性・協調性を培い、自ら学び自ら考える力を伸ばす。
	(2) 一人ひとりを大切にし合い、夢や希望を育み、個性を伸ばす。
	(3) 地域の信頼を担い、心豊かでたくましく生き抜く力をつける。
	今年度の重点目標
	① 自らが希望する進路を実現するための学力向上の取り組みと進路指導の充実
	② いじめ・暴力を許さない、一人ひとりの人格を尊重した生徒指導の堅持
	③ 本校の特性に対応したコース制カリキュラムの充実
	④ 学校の活力の源泉となる生徒会活動とクラブ活動の更なる活性化
⑤ 開かれた学校づくりと、家庭・地域との連携・協力	
⑥ 生徒育成方針に沿った生徒に身に付けさせたい資質・能力を高める教育活動の実践 1. 多様な考え・生き方を尊重する姿勢を養うとともに、他者と個性を認め合い適切なコミュニケーションをとることができる生徒 2. 地域の人や自然を愛しみ、課題に対して主体的・対話的かつ協働的に解決する姿勢をもち、現在及び未来において地域に貢献できる生徒 3. 安心安全な学校づくりに協力し、落ち着いた学習環境の実現に主体的に関わる生徒 4. 自らの在り方生き方について主体的に模索する中で目標を見出し、その実現に粘り強く取り組む生徒	
今年度の総合評価 A B C D	

	評価の観点	分掌	成果と課題	改善・向上策など	A	B	C	D	
教育内容	進路指導・キャリア教育 重点目標①	生徒の実態を把握し、授業内容を工夫して主体的に学習意欲を喚起できたか。	教科	<ul style="list-style-type: none"> 資料からも、本人の希望に基づいたきめ細やかな指導ができていることがうかがえます。大学進学を目指している生徒も増加しており、成果も現れてきていると思います。 校舎内が結構賑やかであり、生徒たちからも「こんにちは」「さようなら」というあいさつの声がかかる。気持ちよく校舎に迎え入れてくれる姿勢が嬉しい。 コロナ禍にあって、体験活動や実習活動の確保が困難であったと思われる。が、1月17日開催のコース別成果報告会を聴講し、主体的に取り組む姿勢が見られたことと、興味を引き出す努力があったことも感じられた。一部の生徒だけの姿でなく、全体的にそうであって欲しいと思う。 授業風景では学習活動に集中する姿勢が見られる。このことは、小規模校の強みののだろうか？先生方の細やかな指導であろう。 基礎学力の向上と定着という面では、どうなのだろうか？必要に応じた指導が求められる。 進路については親のエゴで子供を迷わすこともあると思います。 学校と塾との連携を重視して、学ぶ喜びを教え、自ら立ち向かうようになれば嬉しい。 生徒の希望する進路指導ができたと思います。 	<ul style="list-style-type: none"> 早い段階から将来展望を持たせることの必要性を感じます。 小規模の利点とした、生徒個々の特性を見極め、進路指導、個別指導へと繋げられたら有難い。 昨年（令和4年）開塾した「南宮塾」も、自ら進路と目標達成のために活用されることを望みます。 昼寝時間帯（15分）の設定を提案します。 少人数を利点として、一人ひとりに向き合って、達成感を感じさせるように難しい問題から難問へ導いて学力向上をお願いしたい。先生にはご苦勞おかけしますが手を入れていただきたい。 参考書、百科事典、辞書、読書等の重要性をお願いします。 進学、就職どちらも高い学力が必要。特色ある学校づくり「学力向上」生徒からの意見を聞きたい。 コロナ禍で3年生は特に学校体験とかなかなかいけなかったりした人もいたみたいなので、もっとやらせてあげてほしい。 	4	2	1	
		生徒の主体性を尊重しつつ進路実現のためにきめ細かくて計画的な進路指導ができたか。	進路	<ul style="list-style-type: none"> 1月17日開催のコース別成果報告会を聴講し、主体的に取り組む姿勢が見られたことと、興味を引き出す努力があったことも感じられた。一部の生徒だけの姿でなく、全体的にそうであって欲しいと思う。 授業風景では学習活動に集中する姿勢が見られる。このことは、小規模校の強みののだろうか？先生方の細やかな指導であろう。 基礎学力の向上と定着という面では、どうなのだろうか？必要に応じた指導が求められる。 進路については親のエゴで子供を迷わすこともあると思います。 学校と塾との連携を重視して、学ぶ喜びを教え、自ら立ち向かうようになれば嬉しい。 生徒の希望する進路指導ができたと思います。 	<ul style="list-style-type: none"> 早い段階から将来展望を持たせることの必要性を感じます。 小規模の利点とした、生徒個々の特性を見極め、進路指導、個別指導へと繋げられたら有難い。 昨年（令和4年）開塾した「南宮塾」も、自ら進路と目標達成のために活用されることを望みます。 昼寝時間帯（15分）の設定を提案します。 少人数を利点として、一人ひとりに向き合って、達成感を感じさせるように難しい問題から難問へ導いて学力向上をお願いしたい。先生にはご苦勞おかけしますが手を入れていただきたい。 参考書、百科事典、辞書、読書等の重要性をお願いします。 進学、就職どちらも高い学力が必要。特色ある学校づくり「学力向上」生徒からの意見を聞きたい。 コロナ禍で3年生は特に学校体験とかなかなかいけなかったりした人もいたみたいなので、もっとやらせてあげてほしい。 	3	4		
		それぞれの学年・教科でキャリア教育の充実を図り、勤労観、職業観を促す指導ができたか。	教科 進路	<ul style="list-style-type: none"> 資料からも、本人の希望に基づいたきめ細やかな指導ができていることがうかがえます。大学進学を目指している生徒も増加しており、成果も現れてきていると思います。 校舎内が結構賑やかであり、生徒たちからも「こんにちは」「さようなら」というあいさつの声がかかる。気持ちよく校舎に迎え入れてくれる姿勢が嬉しい。 コロナ禍にあって、体験活動や実習活動の確保が困難であったと思われる。が、1月17日開催のコース別成果報告会を聴講し、主体的に取り組む姿勢が見られたことと、興味を引き出す努力があったことも感じられた。一部の生徒だけの姿でなく、全体的にそうであって欲しいと思う。 授業風景では学習活動に集中する姿勢が見られる。このことは、小規模校の強みののだろうか？先生方の細やかな指導であろう。 基礎学力の向上と定着という面では、どうなのだろうか？必要に応じた指導が求められる。 進路については親のエゴで子供を迷わすこともあると思います。 学校と塾との連携を重視して、学ぶ喜びを教え、自ら立ち向かうようになれば嬉しい。 生徒の希望する進路指導ができたと思います。 	<ul style="list-style-type: none"> 早い段階から将来展望を持たせることの必要性を感じます。 小規模の利点とした、生徒個々の特性を見極め、進路指導、個別指導へと繋げられたら有難い。 昨年（令和4年）開塾した「南宮塾」も、自ら進路と目標達成のために活用されることを望みます。 昼寝時間帯（15分）の設定を提案します。 少人数を利点として、一人ひとりに向き合って、達成感を感じさせるように難しい問題から難問へ導いて学力向上をお願いしたい。先生にはご苦勞おかけしますが手を入れていただきたい。 参考書、百科事典、辞書、読書等の重要性をお願いします。 進学、就職どちらも高い学力が必要。特色ある学校づくり「学力向上」生徒からの意見を聞きたい。 コロナ禍で3年生は特に学校体験とかなかなかいけなかったりした人もいたみたいなので、もっとやらせてあげてほしい。 	2	5		
		生徒育成方針5) 「在り方生き方を主体的に模索し粘り強く取り組む力」がつくような取り組みを行えたか。	進路	<ul style="list-style-type: none"> 資料からも、本人の希望に基づいたきめ細やかな指導ができていることがうかがえます。大学進学を目指している生徒も増加しており、成果も現れてきていると思います。 校舎内が結構賑やかであり、生徒たちからも「こんにちは」「さようなら」というあいさつの声がかかる。気持ちよく校舎に迎え入れてくれる姿勢が嬉しい。 コロナ禍にあって、体験活動や実習活動の確保が困難であったと思われる。が、1月17日開催のコース別成果報告会を聴講し、主体的に取り組む姿勢が見られたことと、興味を引き出す努力があったことも感じられた。一部の生徒だけの姿でなく、全体的にそうであって欲しいと思う。 授業風景では学習活動に集中する姿勢が見られる。このことは、小規模校の強みののだろうか？先生方の細やかな指導であろう。 基礎学力の向上と定着という面では、どうなのだろうか？必要に応じた指導が求められる。 進路については親のエゴで子供を迷わすこともあると思います。 学校と塾との連携を重視して、学ぶ喜びを教え、自ら立ち向かうようになれば嬉しい。 生徒の希望する進路指導ができたと思います。 	<ul style="list-style-type: none"> 早い段階から将来展望を持たせることの必要性を感じます。 小規模の利点とした、生徒個々の特性を見極め、進路指導、個別指導へと繋げられたら有難い。 昨年（令和4年）開塾した「南宮塾」も、自ら進路と目標達成のために活用されることを望みます。 昼寝時間帯（15分）の設定を提案します。 少人数を利点として、一人ひとりに向き合って、達成感を感じさせるように難しい問題から難問へ導いて学力向上をお願いしたい。先生にはご苦勞おかけしますが手を入れていただきたい。 参考書、百科事典、辞書、読書等の重要性をお願いします。 進学、就職どちらも高い学力が必要。特色ある学校づくり「学力向上」生徒からの意見を聞きたい。 コロナ禍で3年生は特に学校体験とかなかなかいけなかったりした人もいたみたいなので、もっとやらせてあげてほしい。 	2	5		
教育課程・コース制 重点目標③	3年間を見通した学習計画を立て、各コースの特色を生かした授業を行うことができたか。	教科 (コース会)	<ul style="list-style-type: none"> 地域にある素材を学習に取り入れ、生徒の興味ややる気を引き出す動きが見られる。結果として地域人材の育成になることに期待する。 生徒にあった学習が出来、コロナ禍でも外部での活動が出来ている。 	<ul style="list-style-type: none"> 阿南高校の学びの取組をぜひ多くの中学校の生徒・保護者に知っていただく機会がつかれると良いと思います。（体験入学の前とか、中2のうちに伝えられるとよいと思います。） ネット情報に左右されたり、ネット利用で容易に結果を求めてしまうことが心配です。柔軟な思考を育てるのは、読書からではないでしょうか。学校自己評価表中にもありましたが、ぜひ図書館利用の推進を望みます。阿南町立図書館との連携も検討してみてください。 南宮塾など連携して頂き良かったと思います。 	3	3			
	図書館やICTを活用して、多様な教育活動や探究的学びを実践することができたか。	教科 図書館 情報			6	1			
	生徒育成方針2) 「課題に対して主体的・対話的・協働的に解決する力」がつくような取り組みを行えたか。	教科			1	5	1		
	生徒育成方針5) 「在り方生き方を主体的に模索し粘り強く取り組む力」がつくような取り組みを行えたか。	教科 (学習企画)			1	5	1		

生徒指導	生活指導	重点目標②	生徒の身近な問題の実態を把握し、有効な指導と啓発を行うことができたか。	生活指導 保健生徒相談	<ul style="list-style-type: none"> 多様な生徒たちに、個に応じた指導を心がけ、日々ご尽力いただいていることに感謝いたします。 いじめの欄に「思わない」が少数あるのが気になる。 生徒と先生の信頼関係があつて良かったと思います。 	<ul style="list-style-type: none"> 職員研修の開催や、SC、SSWの活用も有効に機能していると思っています。 発達障害、学習障害への適切な支援のために、職員間で情報共有と研修機会の充実に望みます。 このまま先生と生徒の信頼関係をつづけてほしいです。 	4	3		
			生徒の心身の健康の実態を把握し、保護者や外部機関と連携しつつ解決のための適切な支援や配慮ができたか。	保健生徒相談			4	3		
			生徒育成方針1) 「多様性を尊重し他者と個性を認め合うコミュニケーション力」がつくような取り組みを行えたか。	生活指導			3	4		
			生徒育成方針4) 「安心安全な学校づくりに協力できる力」がつくような取り組みを行えたか。	生活指導			4	3		
生徒指導	生徒会活動	重点目標④	生徒の能力や個性を伸ばしながら、社会人として必要な資質の向上をはかることができたか。	生徒会 顧問会	<ul style="list-style-type: none"> 多様性に対して生徒会の発表で生徒の意見を尊重しようとする姿がみられました。 電車通学者が多い。そのため、部活動時間への制限がある。入部者が少なく、帰宅部ものが多い、組織体として部活動が出来ないことは、残念である。 生徒会活動が役員だけの活動とならないよう、会員一丸となれるような活動テーマ作りが必須。 文化祭など生徒がいきいき活動していると思いい良かったです。 	<ul style="list-style-type: none"> コロナ禍で交流の難しさはあるかと思いますが、先輩がリーダーとなって活躍している姿を中学生にぜひ見てもらえる機会があるとよいと思います。 生徒数が絶対的に少ない本校においては、既存の部活動を継続することは無理があるように思います。少人数或いは個人で出来る内容や種目を検討し、授業に取り入れて試してみることができないでしょうか。生徒の反応を見て導入、指導へと移行出来ればと思います。 学校に笑いと笑顔があふれるようになることを期待する。 生徒みんなでもりあげてほしいです。 	3	3	1	
			部活動を活性化し、充実した活動につなげるために環境を整備することができたか。	顧問会			2	4	1	
			生徒育成方針2) 「課題に対して主体的・対話的・協働的に解決する力」がつくような取り組みを行えたか。	生徒会 顧問会			2	5		
			生徒育成方針1) 「多様性を尊重し他者と個性を認め合うコミュニケーション力」がつくような取り組みを行えたか。	生徒会 顧問会			3	4		
学校運営	開かれた学校づくり	重点目標⑤	地域と連携し地域文化への理解を深めて、探究的な学びを充実させることができたか。	教科	<ul style="list-style-type: none"> 町広報に明るい話題！今後も提供してください。 HPや広報あなん等で学校の様子を上手に発信されていると感じます。また、学習の様子などを見せていただく機会も多くあり、私自身の理解も深まりました。 辺境に位置する学校で、地域探究のための学習素材を掘り起こしている。 今年度の進路状況において、半数(25名)が就職希望、うち90%超23名の生徒が地元企業の内定を得たことは、地域連携、愛着心の涵養その結実である。 3年ぶりの郷土芸能鑑賞会が実施できて良かったです。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域連携の継続が大切であると考えます。正に継続は力です。 包括連携協定を結んだ修文大学へ、令和4年、5年と2年続きで進学者を送り出すことが出来ました。医療職就学資金貸与事業を活用し、将来的には地域の医療機関で活躍していただけることは、地位近所人材育成への寄与そのものです。本校の役割は大きいと思っています。 地域への貢献、地域が高校へ何を求めているか。情報公開と阿南高校協力会構成町村、町おこし協力隊、PTA、同窓会、地元等の人たちと話し合いを持てたら、地域のテーマが見えるのでは。 同窓会の位置づけ 環境美化事業は同窓会も参加した時期がある。PTAと生徒と一緒に作業をしては、一年を通して生徒と一緒に課題研究するのも特色、魅力になるのでは。 コロナ禍でなかなか行事ができず、徐々に増やしてほしいです。 	6	1		
			授業公開やホームページ、会報、広報などを通じて、学校の活動内容を地域に積極的に発信することができたか。	庶務			6	1		
			教育懇談会、学校評議員会などを活用して、保護者や地域との結びつきを深めることができたか。	庶務 渉外			4	3		
			生徒育成方針3) 「地域への愛着心を涵養し地域へ貢献できる力」がつくような取り組みを行えたか。	教科			3	4		
			全体		<ul style="list-style-type: none"> 先生方が生徒の個性に丁寧に向き合い教育されていることが伺えます。地域が元気を失くしつつある中、生徒に校外学習をさせることで、地域にとっても活力の源になっています。生徒数の減少というかつてない時代を迎える中、様々に模索していただき感謝です。個人の成長が学校の好評価となりますので、良いニュースを発信してください。先生方の残業が多いことが気がかりです。健康へのご配慮をお願いします。 生徒たちはどの程度教育目標を意識しているのか知りたいな一と思いました。また、それを具現するための重点目標(生徒たちも取り組めるもの)があるとよいのではないのでしょうか 保護者、生徒のアンケートは「そう思う」、「だいたいそう思う」であるので、進む方向は良いのではないかと「そう思う」が増えることを期待。 職員の評価C欄2行は気になる。 前年と対比すると先生方の努力が感じます。 					