

令和4（2022）年度 長野県阿南高等学校学校評価 評価表

学校教育目標	中・長期的目標
「永えに地域のシンボルたれ」をモットーに、平和的な社会の創造者としての自主・自立の精神に満ちた資質を培う。	(1) 自主性・協調性を培い、自ら学び自ら考える力を伸ばす。
	(2) 一人ひとりを大切にし合い、夢や希望を育み、個性を伸ばす。
	(3) 地域の信頼を担い、心豊かでたくましく生き抜く力をつける。
	今年度の重点目標
	① 自らが希望する進路を実現するための学力向上の取り組みと進路指導の充実
	② いじめ・暴力を許さない、一人ひとりの人格を尊重した生徒指導の堅持
	③ 本校の特性に対応したコース制カリキュラムの充実
④ 学校の活力の源泉となる生徒会活動とクラブ活動の更なる活性化	
⑤ 開かれた学校づくりと、家庭・地域との連携・協力	
⑥ 生徒育成方針に沿った生徒に身に付けさせたい資質・能力を高める教育活動の実践 1. 多様な考え・生き方を尊重する姿勢を養うとともに、他者と個性を認め合い適切なコミュニケーションをとることができる生徒 2. 地域の人や自然を愛しみ、課題に対して主体的・対話的かつ協働的に解決する姿勢をもち、現在及び未来において地域に貢献できる生徒 3. 安心安全な学校づくりに協力し、落ち着いた学習環境の実現に主体的に関わる生徒 4. 自らの在り方生き方について主体的に模索する中で目標を見出し、その実現に粘り強く取り組む生徒	
今年度の総合評価 A B C D	

	評価の観点	分掌	成果と課題	改善・向上策など	A	B	C	D
教育内容 進路指導・キャリア教育	生徒の実態を把握し、授業内容を工夫して主体的に学習意欲を喚起できたか。	教科						
	生徒の主体性を尊重しつつ進路実現のためにきめ細かく計画的な進路指導が指導ができたか。	進路						
	それぞれの学年・教科でキャリア教育の充実を図り、勤労観、職業観を促す指導ができたか。	教科 進路						
	生徒育成方針5) 「在り方生き方を主体的に模索し粘り強く取り組む力」がつくような取り組みを行えたか。	進路						
教育内容 教育課程・コース制	3年間を見通した学習計画を立て、各コースの特色を生かした授業を行うことができたか。	教科 (コース会)						
	図書館やICTを活用して、多様な教育活動や探究的学びを実践することができたか。	教科 図書館 情報						
	生徒育成方針2) 「課題に対して主体的・対話的・協働的に解決する力」がつくような取り組みを行えたか。	教科						
	生徒育成方針5) 「在り方生き方を主体的に模索し粘り強く取り組む力」がつくような取り組みを行えたか。	教科 (学習企画)						
生徒指導 生活指導	生徒の身近な問題の実態を把握し、有効な指導と啓発を行うことができたか。	生活指導 保健生徒相談						
	生徒の心身の健康の実態を把握し、保護者や外部機関と連携しつつ解決のための適切な支援や配慮ができたか。	保健生徒相談						
	生徒育成方針1) 「多様性を尊重し他者と個性を認め合うコミュニケーション力」がつくような取り組みを行えたか。	生活指導						
	生徒育成方針4) 「安心安全な学校づくりに協力できる力」がつくような取り組みを行えたか。	生活指導						
生徒指導 生徒会活動	生徒の能力や個性を伸ばしながら、社会人として必要な資質の向上をはかることができたか。	生徒会 顧問会						
	部活動を活性化し、充実した活動につなげるために環境を整備することができたか。	顧問会						
	生徒育成方針2) 「課題に対して主体的・対話的・協働的に解決する力」がつくような取り組みを行えたか。	生徒会 顧問会						
	生徒育成方針1) 「多様性を尊重し他者と個性を認め合うコミュニケーション力」がつくような取り組みを行えたか。	生徒会 顧問会						
開かれた学校づくり 学校運営	地域と連携し地域文化への理解を深めて、探究的な学びを充実させることができたか。	教科						
	授業公開やホームページ、会報、広報などを通じて、学校の活動内容を地域に積極的に発信することができたか。	庶務						
	教育懇談会、学校評議員会などを活用して、保護者や地域との結びつきを深めることができたか。	庶務 渉外						
	生徒育成方針3) 「地域への愛着心を涵養し地域へ貢献できる力」がつくような取り組みを行えたか。	教科						